

Nr. înreg 2599/14.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 13.10.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL Școlii
Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați
PENTRU PERIOADA 2023-2027**

Revizuit în anul școlar 2025-2026

Echipa de revizuire a PDI:

Coordonator – Cristea Elena Laura

Membru – Neștian Cornel

Membru – Stoian Florentina

Membru – Livan Ramona

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați.....	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	10
I.3. Cultura organizațională.....	11
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ.....	16
I.6 Analiza S.W.O.T.....	22
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	28
II.1 Contextul politic.....	28
II.2 Contextul economic.....	29
II.3 Contextul social.....	30
II.4 Contextul tehnologic.....	31
II.5 Contextul ecologic.....	31
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați	33
III.1 Viziunea școlii.....	33
MISIUNEA.....	33
III.3 Ținte strategice.....	35
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;

-
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul

pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați”

Galați (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

-
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

-
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați

Adresa: St. Siderurgiștilor, nr.17

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0236313155

E-mail: scoalasfintiiimparati@yahoo.com

Site web: www.scoala42galati.ro

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați a fost înființată în anul 1980.

La data de 15 septembrie 1980, a avut loc deschiderea oficială a Școlii Generale nr. 42, cu clasele I-VIII. Evenimentul a fost consemnat în presa locală, iar director al școlii a fost numit doamna prof. Marcu Maria.

Aflată pe strada Siderurgiștilor, nr. 17, într-un cartier muncitoresc, școala a fost populată cu copii de la școlile din apropiere. Efectivele de elevi s-au format prin transfer de la celelalte școli din oraș, care erau supraaglomerate, iar din anul școlar 1985-1986 s-au înscris copii din cartierul în care funcționa școala.

Din martie 1995, școala a primit numele de Școala Gimnazială nr. 42 „Sfinții împărați”, iar din septembrie 2012, deoarece școala avea ca patroni spirituali pe Sfinții împărați Constantin și Elena, Școala 42 a devenit Școala Gimnazială „Sfinții împărați”.

Dintre cei mai importanți directori ai școlii, amintim pe profesorii de elită Palade Magdalena, Șerban Emil, Giușcă Octavian, Pahonț Anghelina, Țăranu Octavian, Horduna Yaleria, Dima Camelia.

Începând cu anul școlar 2012-2013, Grădinița nr. 11 a devenit structură a Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați”.

În anul școlar 2025-2025, în urma comasărilor unităților de învățământ. Școala Gimnazială Nr. 10 și Grădinița cu Program normal Lizuca au devenit structuri ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați.

În anul școlar 2025-2026, din echipa managerială fac parte profesorii Cristea Elena Laura și Neșțian Cornel.

Sănătatea copiilor este vegheată de medicul și asistentele de la cabinetele medicale școlare.

Școala este implicată în programe naționale și internaționale, activitățile desfășurate în cadrul acestor programe vizând o mai bună instruire și educație a copiilor noștri și sporirea competențelor cadrelor didactice.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

-
- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.
 - b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
 - c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
 - d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

Din structura școlii fac parte Școala Gimnazială Nr. 10, Grădinița Nr. 11, Grădinița Lizuca.

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

- 9 grupe de grădiniță cu program normal - 179 copii
- 3 clase pregătitoare - 57 elevi
- 3 clase I - 58 elevi
- 3 clase a II-a - 76 elevi
- 3 clase a III-a - 78 elevi
- 3 clase a IV-a - 72 elevi
- 3 clase a V-a - 72 elevi
- 3 clase a VI-a - 58 elevi
- 3 clase a VII-a - 49 elevi
- 3 clase a VIII-a - 58 elevi

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 757 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 2 ani școlari:

An școlar	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	750	757

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	748	745

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **61** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	56
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	5

Suplitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	0
TOTAL	61

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	41
Gradul II	10
Definitivat	8
Fără grad	2
TOTAL	61

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	>25ani
în învățământ	6	6	2	12	14	21

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Biblioteca	Informatician
7	1	1	2	0	1	2
Total posturi ocupate						
5,5	1	1	1,5	0	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
13,5	9,5	2	2
Total posturi ocupate			

12	9	1	2
----	---	---	---

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați dispune de 13 săli de clasă și:

- 1 cabinet psiholog
- 1 laborator informatică
- 1 laborator științe
- o sală sport și teren de sport
- o cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă –
- grupuri sanitare.

Școala Gimnazială Nr. 10 și Grădinița Lizuca își desfășoară activitatea în câte un corp de clădire, ambele aflate în proces de reabilitare.

Material didactic de care dispune școala:

- ☐ calculatoare/imprimante multifuncționale/ table inteligente/ cameră audio-video/ router/ scanner în fiecare sală de clasă;
- ☐ aparatură și materiale specifice pentru laboratoarele de științe(fizică-chimie-biologie);
- ☐ fișe de lucru/ jocuri/ materiale didactice pentru laboratorul consilierului școlar
- ☐ material didactic pe discipline;
- ☐ Laborator de informatică dotat (tablă inteligentă/ calculatoare all-in-one/imprimanta multifuncțională;
- ☐ fax, rețea internet Wireless.
- ☐ Mobilier pentru sala de sport (panouri de baschet/mese de ping-pong/ băncuțe/ ladă/saltele etc)

Starea clădirii Școlii Gimnaziale ”Sfinții Împărați” este bună, necesitînd însă lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățămînt, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între director, director adjunct, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și elevi, părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori, manifeste sunt mediate, soluționate într-un mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat că acesta este unul eterogen. La nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial aproximativ 98% din elevi provin din mediul urban din circumscripția școlii.

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât de nivel mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la școala gimnazială „Sfinții Împărați” (aproximativ 78%) au studii profesionale și liceale, destul de puțini (aproximativ 20%) studii superioare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate : muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse (metalurgie, construcții și reparații nave, transporturi terestre și pe apă etc.), agenți de pază, polițiști, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali, etc.

Interesul părinților față de școală este crescut în învățământul preșcolar și primar, după care la ciclul gimnazial, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă ușor descendentă.

Se constată că lipsa de timp a părinților sau lipsa lor prin plecarea la muncă în străinătate generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

La Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” există un echilibru între personalul didactic cu experiență (peste 25 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Foarte mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Toți membrii corpului profesoral au studiile necesare cerute de postul/catedra pe care o ocupă.

Indicatori de evaluare a performanței școlare:

An școlar 2023 – 2024

Rata de promovabilitate: 100%

Rata abandonului școlar: 0 %

An școlar 2024 – 2025

Rata de promovabilitate: 98,06%

Rata abandonului școlar: 0 %

PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024

Discipline de examen	Note acordate						
	Sub 5	5-5,9 9	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba Română	4	2	3	7	5	7	1
Matematica	4	5	6	8	4	2	0

PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024-2025

Discipline de examen	Note acordate						
	Sub 5	5-5,9 9	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba Română	1	0	5	7	13	20	0
Matematica	6	3	10	9	13	5	0

REZULTATE:

MEDIA GENERALĂ LA LIMBA ROMÂNĂ – **8,49**

MEDIA GENERALĂ LA MATEMATICĂ – **7,17**

MEDIA GENERALA - 7,83%

PROCENT PROMOVABILITATE EN 2025 - **89,70 %**

Rezultate Evaluarea Națională 2025: 46 elevi înscriși, 45 elevi au obținut media peste 5 – 98,76% promovabilitate. Procentul de promovabilitate este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul

petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorii în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres

Distributie note pe discipline la clasele I-IV

An școlar 2023-2024

Disciplina	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte Bine	Total
Limba si comunicare	0	2	36	198	236
Matematica	0	2	36	198	236

An școlar 2024-2025

Disciplina	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte Bine	Total
Limba si comunicare	0	3	28	209	240
Matematica	0	8	36	198	240

Medii anuale clasele V-VIII

Tranșe medii	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Media 6-6,99	4	5
Media 7-7,99	7	6
Media 8-8,99	41	37
Media 9 -10	85	88

Calificative purtare anuale clasele I-IV

An școlar	Foarte Bine	Bine	Suficient	Insuficient
2022-2023	188	-	-	-
2023-2024	183	-	-	-
2024-2025	205	-	-	-

Note purtare anuale clasele V-VIII

An școlar	Peste 7	Sub 7
2022-2023	149	-
2023-2024	129	-
2024-2025	129	-

● **Modul de comunicare**

În general, comunicarea se realizează bine. Ea se realizează atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

Director – educatoare, învățători, profesori;

Director – elevi (prin educatoare, învățători, diriginți sau direct); Director

-părinți (prin educatoare, învățători, diriginți sau direct).

Se realizează comunicarea între director – director adjunct, între membrii Corpului profesoral, între elevi.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților pe clase și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Comunicarea Directorului școlii cu reprezentanții comunității locale este foarte bună. și se realizează în ambele sensuri.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Calitățile și abilitățile managerilor (director, directorul adjunct) de la Școala gimnazială „Sfinții Împărați” sunt: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă. Multe activități se desfășoară în cadrul echipei/echipelor (inclusiv la nivel managerial).

Echipa managerială de la Școala gimnazială „Sfinții Împărați”, promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii comisiei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului profesoral. De aceea pun un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale:

- o Regulamentul intern
- o Regulamentul de Organizare Și Funcționare
- o Organigrama
- o Fișa de asistență
- o Fișa de evaluare
- o Planul managerial

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic, accesul în unitate al persoanelor străine (părinți, parteneri, etc.). În ceea ce privește climatul organizațional, este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu tot personalul angajat al unității școlare, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de

Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
☐ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ☐ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ☐ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ☐ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ☐ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ☐ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ☐ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ☐ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ☐ respectarea planurilor cadru; ☐ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ☐ Oferta CDȘ a Școlii satisface nevoile educaționale ale elevilor și constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia ☐ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare.	☐ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ☐ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ☐ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ☐ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ☐ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ☐ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ☐ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ☐ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor. ☐ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
☐ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și	☐ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea

dezvoltare a competențelor cheie; ☐ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ☐ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ☐ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ☐ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ☐ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ☐ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ☐ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;	scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ☐ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ☐ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ☐ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu psihologul școlar ☐ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.
---	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
☐ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ☐ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ☐ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ☐ adaptarea la schimbările din sistem; ☐ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ☐ cadre didactice; ☐ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ☐ buna colaborare în cadrul echipei	☐ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ☐ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ☐ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ☐ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra

manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ☐ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ☐ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ☐ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ☐ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ☐ existența profesorului psihopedagog; ☐ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ☐ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	lor; ☐ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ☐ absenteismul unor elevi; ☐ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ☐ existența unor elevi problemă; ☐ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a riscului de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
☐ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ☐ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ☐ alocarea primei de carieră ☐ existența programelor ETwinning; ☐ activitatea grupului de acțiune antibullying; ☐ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ☐ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.	☐ comunicare deficitară între părinți și școală; ☐ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ☐ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ☐ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ☐ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ☐ diminuarea populației școlare; ☐ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
☐ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ☐ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ☐ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ☐ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ☐ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ☐ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, imprimantele din unitatea de învățământ; ☐ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ☐ existența bazei sportive (sală de sport, suprafața sintetică). ☐ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ☐ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ☐ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ☐ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ☐ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ☐ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	☐ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ☐ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ☐ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi. ☐ Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb pentru elevii școlii "Sfinții Împărați"; ☐ subfinanțarea unor investiții pentru repararea și reamenajarea spațiilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
☐ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de	☐ conexiune slabă la internet în unele spații (Școala Nr. 10, aflată în proces de

sponsorizări, dotări și parteneriate; □ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; □ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; □ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;; □ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; □ Prijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea unor probleme materiale curente; □ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	reabilitare) ; □ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; □ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; □ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; □ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; □ Lipsa fondurilor pentru amenajarea spațiilor sportive ale școlii.
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
□ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; □ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; □ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; □ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; □ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; □ încheierea de parteneriate cu: școli și alte instituții; □ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	□ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; □ slaba implicare a părinților în viața școlii; □ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; □ slabe legături de parteneriat cu firme private. □ Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate; □ Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din UE.

☐ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
☐ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ☐ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ☐ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ☐ Interesul liceelor și al colegiilor pentru a-și promova oferta educațională; ☐ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;	☐ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ☐ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ☐ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ☐ concurența cu alte unități școlare din oraș ☐ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ☐ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la riscul de abandon școlar;



DIRECȚII DE ACȚIUNE IDENTIFICATE:

- Este o prioritate formarea competențelor digitale la personalul didactic. Acesta este receptiv la schimbările aduse de reforma în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil să își adapteze demersul didactic particularităților fiecărui elev și să utilizeze noile tehnologii informatice pentru eficientizarea activităților educative în diferite scenarii de lucru și care vor conduce la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și creșterea ratei de promovabilitate. Profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitate curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/învățare/evaluare, etc.) chiar dacă unele cadre didactice manifestă interes redus pentru formarea continuă;

- Școala în calitate partener real al comunității trebuie să se plieze pe nevoile și interesele exprimate de beneficiari, diversificând și adecvând Curriculumul la Decizia Școlii, stimulând astfel motivația pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ; Este necesar să se identifice cele mai potrivite metode /instrumente pentru combaterea violenței și bullyingului.

- Aflată într-o comunitate eterogenă din punct de vedere socio - economic și cultural, școala trebuie să ofere beneficiarilor direcți, un ansamblu de programe educative menite să formeze elevilor competențe cheie/de bază, în vederea unei bune orientări profesionale și inserții sociale

- În context diverse cum a fost cel al pandemiei COVID-19 școala trebuie să continue să ofere beneficiarilor direcți, un ansamblu de programe educative menite să formeze elevilor competențe cheie/de bază, în vederea unei bune orientări profesionale și inserții sociale indiferent de scenariul în care se lucrează.

-Ținând cont de mobilitatea forței de muncă, la nivel european, școala are misiunea de a le forma elevilor mentalități deschise către comunicare, cooperare și toleranță față de alte comunități, etnii, categorii sociale, având ca punct de plecare conștiința propriei identități culturale.

Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reforma în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic particularităților fiecărui elev. De aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activității educative

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați, asemănătoare tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Toți elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din municipiu: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale, licee vocaționale

În unitatea noastră școlară există și elevi cu o situație materială modestă, dar acest lucru nu îi împiedică să-și manifeste interesul pentru școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe industrie și construcții, pe mici întreprinderi.

La nivelul municipiului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Industria siderurgică;
- Construcții navale;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localități limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delinquență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În ceea ce privește populația municipiului Galați, aceasta a păstrat trendul de scădere de la nivel național și regional, fapt ce afectează populația școlară, ceea ce va determina în viitorul apropiat o scădere a numărului de elevi înscriși la grupele mici de grădiniță și la clasele pregătitoare.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Preocuparea constantă a fost de asigurare a calculatoarelor, de formare continuă a cadrelor didactice, de promovare a tehnicilor de autoinstruire individualizată și optimizarea transmiterii informațiilor în scopul eficientizării procesului instructiv-educativ.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, table inteligente, softuri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”. La nivelul unității noastre școlare s-au desfășurat numeroase proiecte care au vizat protecția mediului înconjurător. În educația pentru

mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați

EDUCĂM ASTĂZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

În unitatea noastră ne propunem un învățământ compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane.

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

MISIUNEA

CREAREA UNEI ȘCOLI CARE ÎNVĂȚĂ

Misiunea Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ

- re tehnologizat prin accesul în laboratoare dotate corespunzător, prin utilizarea rețelei informaționale, a tehnologiilor didactice audiovizuale;

- bazat pe managementul profesional, orientat către promovarea performanțelor, a învățării pe tot parcursul vieții, a inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale.

Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați își propune:

-
- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
 - Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
 - Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
 - Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
 - Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
 - Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
 - Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
 - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
 - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Țintele strategice derivă din dezideratul exprimat în viziunea școlii noastre și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea calității actului educațional prin asigurarea unui climat motivațional și organizarea de activități curriculare și extracurriculare care să asigure dezvoltarea competențelor cheie la elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: Facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către părinți și elevi. Facilitățile și climatul de siguranță constituie un stimul pentru activitatea cea mai importantă care se desfășoară în școală - educația.

O stare foarte bună a clădirilor, un ambient plăcut în spațiile de învățământ, cromatică ergonomică, spațiile verzi amenajate, mijloacele moderne de învățare, ș.a. au un impact favorabil asupra elevilor, în sensul că stimulează activitatea de învățare a acestora. Activitatea cadrelor didactice și a personalului școlii este motivată, de asemenea, de existența facilităților la un nivel foarte bun. Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității obligă școlile să realizeze o educație de calitate. Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat. La asigurarea calității participă cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- 1.1 Aplicarea de către 80% din cadrele didactice a metodelor activ – participative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă; .
- 1.2 Selectarea, pregătirea personalizată și participarea a 20% din elevi la competiții, concursuri și olimpiade școlare;
- 1.3 Adaptarea ofertei CDS la cerințele elevilor și părinților cu scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare cu 5% față de anul școlar 2024-2025.
- 1.4 Finalizarea lucrărilor de reabilitare și continuarea întreținerii întregii investiții în condiții foarte bune.
- 1.5 Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare cu 10% mai mult față de anul școlar 2024-2025.

Ținta strategică 2: Asigurarea resurselor umane și materiale în vederea îmbunătățirii și diversificării strategiilor de predare-învățare-evaluare, pentru ca impactul asupra elevilor să ducă la o învățare vizibilă.

Motivarea alegerii țintei strategice: Astăzi avem datoria să formăm un elev modern, proactiv, care să fie în stare să pună teoria în practică, să-și asume riscuri, iar atitudinea față de muncă să fie de responsabilitate și implicare. Profesorul trebuie să fie un mentor, un agent al schimbării, garant al succesului elevilor săi. Cunoștințele și competențele îmbunătățite în spațiul UE, atitudinea deschisă și pozitivă a profesorilor colegiului nostru conduc la formarea unui elev cu motivație crescută de învățare, îl vor inspira pe elev să-și atingă potențialul maxim.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

2.1 Participarea a 80% din cadrele didactice la cel puțin un program de formare pentru a desfășura un proces educativ eficient;.

2.2 Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice pentru trei discipline de predare;.

2.3 Pregătirea a 80% din cadrele didactice pentru a dobândi abilitățile de lucru cu elevii cu CES.

Curriculum – sprijinirea responsabililor comisiilor metodice/responsabililor să identifice nevoile de formare profesională optimizarea managementului informației/asigurarea accesului profesorilor la resurse bibliografice/media

Resurse materiale și financiare – fonduri pentru perfecționarea cadrelor didactice alocarea de fonduri pentru materiale informative

Resurse umane – stimularea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare diseminarea exemplelor de bună practică de către profesorii care au participat la seminarii europene de formare

Relații cu comunitatea – colaborare eficientă cu CCD, Primăria Galați, colaborare cu mediul privat pentru atragerea de fonduri prin sponsorizări

Țintă strategică 3: Îmbunătățirea politicii școlii în aria incluziunii școlare prin implementarea pe parcursul unui an școlar a cel puțin două proiecte pentru integrarea elevilor cu C.E.S sau a celor din categorii vulnerabile

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, ”cu CES” (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- 3.1. Realizarea a cel puțin un proiect educațional pe an pentru elevii cu deficiențe de învățare;
- 3.2. Implementarea a cel puțin un proiect educațional pe an pentru dezvoltarea inteligenței > emotionale;

Curriculum – adaptare curriculară pentru elevii cu CES în conformitate cu legislația în vigoare;

Resurse materiale și financiare – dotarea bibliotecii cu materiale-resursă care sprijină profesorii în procesul de aplicare a practicilor incluzive, a metodelor activ-participative și interactive, a strategiilor de diferențiere a învățării;

Resurse umane

- colaborarea cu persoane-resursă pentru procesul de ameliorare școlară;
- Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

Relații cu comunitatea – Identificarea și atragerea unor resurse extrabugetare necesare derulării proiectelor.

- Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.

Ținta strategică 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare prin creșterea cu 10% a programelor și proiectelor educative de cooperare internațională

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin Programul Erasmus+, e-Twinning, școala colaborează cu instituții din alte țări pentru a răspunde unor provocări comune și pentru a determina creșterea calității educației școlare. Și elevii participă fizic/online la activități de învățare în școli din alte țări. Proiectele implementate în școală abordează o serie de aspecte importante pentru educația școlară europeană, precum: incluziunea socială, învățarea limbilor străine, competențe IT, ecologizare și schimbări climatice sau reducerea abandonului școlar timpuriu. Prin activitățile de învățare/ schimburile de bună practică desfășurate în cadrul proiectelor de cooperare europeană se pun în valoare tradițiile și autenticitatea, specificitatea spațiului românesc.

Cunoașterea și păstrarea tradițiilor fiecărei culturi face ca în marea familie europeană integrarea în diversitate să se realizeze mai ușor, înțelegerea și acceptarea specificităților naționale duc la o mai bună relaționare prin toleranță etnică și socială, respect, iubire, pace, prietenie, unicitate și pluralism. Promovarea valorilor europene în scopul formării în rândul elevilor noștri a cunoștințelor, abilităților, atitudinii de viitori cetățeni activi ai Uniunii Europene.

În toate activitățile școlare și extrașcolare desfășurate în cadrul colegiului sunt promovate și se dezvoltă principalele valori europene: toleranță, respect, iubire, pace, prietenie, egalitate, liberalitate, solidaritate, pluralismul de idei, unitate, comunicare, democrație, identitate și tradiții, demnitate umană, dreptate și adevăr, nediscriminare.

În școala noastră se pune accent și pe însușirea unor competențe ce vizează: exprimarea corectă într-o limbă de circulație internațională, utilizarea calculatorului în elaborarea documentelor și prelucrarea informațiilor, capacitatea de a rezolva situații problemă, asumarea unor responsabilități, creativitate și liberă inițiativă, exprimare, spirit de organizare, spirit de echipă, capacitatea de a relaționa cu alte persoane. Absolventul din societatea actuală trebuie să cunoască realitățile de pe piața muncii europene, să fie conștient că e nevoie de oameni flexibili, adaptabili, cu abilități de învățare continuă.

Astfel, derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi, respectiv cadre didactice din cadrul UE, sunt binevenite.

Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, atât la elevi cât și la cadrele didactice, este o necesitate în ziua de azi. De asemenea, trebuie crescut interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare și interesul elevilor de a-și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

4.1 Realizarea de parteneriate cu școli din UE prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori în activități de schimb de bună practică, pentru cunoașterea altor medii educaționale.

4.2 Implementarea a cel puțin un program e-Twinning, Erasmus+ în calitate de școală parteneră sau coordonatoare;

Curriculum

– educarea elevilor prin discipline de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții la elevi și cadre didactice prin participare la proiecte europene:

- proiecte privind creșterea calității în educație;
- proiecte ce vizează dezvoltarea elevilor conform propriilor aspirații, ca și cetățeni europeni; - proiecte ce vizează dezvoltarea durabilă, a responsabilităților și abilităților de viață
- utilizarea rezultatelor proiectelor ETwinning și a schimburilor de bună practică

Resurse materiale și financiare

– participare la proiecte educaționale europene și proiecte de voluntariat atragerea de finanțare prin scrierea de proiecte Erasmus+ tipărire/achiziționarea unor materiale informative

Resurse umane –

– acordarea de consiliere cadrelor didactice privind scrierea de proiecte europene și participarea la programele de integrare europeană și cooperare internațională extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel național și internațional

Relații cu comunitatea –

– colaborarea cu furnizori acreditați să deruleze programe de formare, management de proiect promovarea experiențelor pozitive ale școlii în derularea proiectelor Erasmus+, la nivel local, județean, național și internațional. menținerea unei relații de colaborare, atât cu instituțiile partenere de proiecte,

cât și cu alte țări din spațiul european, în vederea parteneriatelor școlare, a vizitelor și schimburilor de experiență.



Menționam ca prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sfinții Împărați” Galați, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

-
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
 - ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - ⇒ Chestionare, discuții;
 - ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- ☐ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- ☐ analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- ☐ evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ☐ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ☐ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȋntelilor strategice și a opȋiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcȋiile de acȋiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea ȋntregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluȋiilor pentru problemele ce se ȋvesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observaȋiile;
- discuȋiile cu elevii, cu părinȋii;
- asistenȋele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administraȋie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaȋi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităȋilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienȋă* – indicatorii care arată relaȋia dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovaȋiei. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaȋia, creativitatea reprezintă o cale esenȋială de *asigurare a calităȋii educaȋiei*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinȋi, elevi, actori educaȋionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniȋiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaȋi corectează/remediază și îmbunătăȋesc/crează o anumită schimbare, în concordanȋă cu cerinȋele din standardele de calitate;

Datele și informaȋiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaȋionali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acȋiunilor. Atingerea anuală a ȋntelilor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calităȋii și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Sfinții Împărați” Galați în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.